

臺北市立大學課程大綱

課程年度：107 學年第 1 學期

開課單位：幼兒教育學系

科目代碼：Z0403

授課教師：陳銀瑩

中文課程名稱：教保專業倫理

英文課程名稱：

修別：必修課程選修課程通識課程教育學程

學分數：2

每週上課時數：2 小時

先修科目：無 有：

***本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。**

一、本課程與系所課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為 100%)
1.理解兒童專業知能	
2.幼兒教育專業知能	
3.幼兒教育實務運用能力	20
4.幼教教學創新與反思能力	50
5.媒介識讀	
6.媒材實務運用與執行能力	
7.兒童福利服務專業知能	
8.兒童福利服務資源整合與實踐能力	30

二、本課程核心能力與教學方法之關連性(請勾選):

系所核心能力	口述	教師示範	實作	小組討論	參觀訪問	專家演講	影片	其他 (問卷)
1.理解兒童專業知能								
2.幼兒教育專業知能								
3.幼兒教育實務運用能力		v				v		
4.幼教教學創新與反思能力	v		v	v			v	v
5.媒介識讀								
6.媒材實務運用與執行能力								
7.兒童福利服務專業知能								
8.兒童福利服務資源整合與實踐能力		v		v			v	

三、授課教師 Office hour：Mondays13:10-15:00 (appointments needed)

上課時間、地點：Tuesdays 08：10 - 12：00 meet at C215

四、課程內容與目標：

教育工作如何是專業？有人說，照顧小孩，還需要大學畢業嗎？況且現代年輕的父母重視教養，常常自我學習親職教育與兒童發展。我們要如何說服社會，學前教育工作確實是一份專業？那麼，又要如何實踐教師這個專業角色？對於幼兒、家庭、工作單位與社區(還有專業社群)，又有哪些倫理關係？這些都是本課程要去探討的種點。

因此，本課程目標為:

1. 認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，尊重幼兒與家長權益，維護教保為公共福利服務之理念；
2. 建立正確的學前教育工作者之倫理觀念及專業成長之動機；
3. 敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力
4. 思考本地幼教工作者在遭遇倫理困境時如何有一適當的依循準則；
5. 應用情緒管理理論、人際溝通理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力
6. 思考與規劃未來專業成長的目標

五、教學主題與進度：

週次	Date	Issues	materials	memo
1	9/11	課程概覽課程及教材介紹	說明課綱、作業與上課要求,介紹資源網 幼兒園教保服務實施準則/台灣學術倫理教育資源 課程自學	
2	9/18	專業&專業化	期初問卷(小作業 1) 黃達夫醫者四書簡介	
3	9/25	倫理&倫理學		
4	10/02	專業倫理的內涵&運用	相關專業領域的倫理守則調查	
5	10/09	教保政策與法規		小作業 2 due
6	10/16	倫理決策模式與倫理兩難		
7	10/23	教保專業倫理守則與應用	中華一番之「特級廚師- 芝琳被淘汰」	
8	10/30	Midterm		
9	11/06	尊重幼兒與家長的權益	影片(不要傷害我小孩) 見作業區	影片討論題綱
10	11/13	反思學習原則與練習		
11	11/20	教育信念與個人價值觀再思	影片(青鳥)中午觀賞	見作業區 影片討論題綱 期末案例訪談問題 due
12	11/27	專業形象教師角色再思	教育榜樣 vs.教師角色新定位	小作業 3 due
13	12/04	職場生涯規劃	中華一番「特級廚師考驗之後」	小作業 4 due
14	12/11	Final Project report I		

15	12/18 Final Project report II	
16	12/25 Final Project report III	案例分析報告 due
17	2019/01/01 Holiday	
18	Final	期末自評

六、教材或參考書目

**指定閱讀

ㄅ) 上課用教科書 (1&2 必選，本大綱閱讀材料以陳淑琦等人以及武藍蕙二書為主，但案例研討會以卓美芳等人譯的兩書為輔)

- 1) 陳淑琦、保心怡、歐姿秀、李淑娟、萊素珠(2014) 兒童及少年福利專業倫理。國立空中大學出版。
- 2) 武藍蕙 (2015) 教保專業倫理。台北：啓英文化。
- 3) 卓美芳等人譯/ (2007) 幼兒教保專業倫理 I & II。台北：華騰。
- 4) 中華民國幼兒教育改革研究會 (2001) 幼教專業倫理。參見文字檔講義
- 5) 廖鳳瑞 (1989) 專業的幼教老師。台北：信誼。

ㄆ) 另有閱讀心得 I 「醫者」之書單(選擇以下書單 2 本，做成一篇讀書報告)

- * 黃達夫 (1990) 用心聆聽—黃達夫改寫醫病關係。天下文化。
- * 黃達夫 (2012) 永遠站在病人這一邊。天下文化。
- * 黃達夫 (2001) 用心，在對的地方—黃達夫的醫療觀。天下文化。
- * 黃達夫 (2013) 杜克醫學院的八堂課：好醫師是這樣教出來的。天下文化。

ㄇ) 教育專業倫理相關文章數篇(將放在數位學習網教材區)

**參考閱讀

- 1) 方志華(2004)關懷倫理學與教育。臺北: 洪葉文化。
- 2) Carr, D. 著；張慧芝、陳延興 /譯 (2003) 教學倫理。台北：韋伯。
- 3) Soltis, J. 著；林延慧、張振華 /譯 (1999) 教學倫理。台北：桂冠。
- 4) 黃意舒等人 (2012) 教育職場的專業倫理。臺北：華騰。

七、課程要求或評量方式:

(一)學習評量方式為下列何者(請至少勾選三項)：

編號	評量方式	內容	勾選
1.	紙筆評量	平時小考、期中考、期末考等	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	紙筆作業評定	各種作業、各種練習等	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	專題報告評量	蒐集資料、問題分析、組織、綜合整理及溝通等	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	檔案評量	蒐集製作學習歷程與結果等資料製成檔案等	
5.	實作評量與野外實	以操作、實驗、設計製作、實境問題解決等	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	作品評定	對學生完成作品，依標準或參照作品進行評分等	
7.	見習參訪與實習評	至各單位之實習表現、成果展、或參訪心得報	
8.	志工服務與參與研	參加志工服務或參加研習活動等	
9.	會考及檢定評量	各類會考或檢定等	
10.	畢業展演評量	英語教學或藝術類學門畢業評量等 (通識免填)	
11.	畢業論文評量	學生獨自或合力完成畢業論文等 (通識免填)	
12.	其他	參與度、出席情形、分組與合作學習等	<input checked="" type="checkbox"/>

(二)評量方式與成績考核：

<u>出席與參與討論</u> (included reflective practice sheets)	20%
✓ 課堂上不定期的省思 essay	
✓ 小作業 1「期初問卷」	
✓ 期末自評報告	
✓ 台灣學術倫理教育資源網的課程自學 & 500 字心得	
<u>小作業與讀書報告</u>	50%
✓ 小作業 2 閱讀心得 (醫者) 1 篇	
✓ 小作業 3「影片心得」1 篇	
✓ 小作業 4「教師榜樣」文章閱讀心得 1 篇	
✓ 期末案例分析報告: 同學必須在 期中考後第二週(11th) 繳交訪談內容初稿， 14-16 三週進行報告)	
<u>期中、期末考</u>	30%

八、《其他要求》

本課程無法接受提早離開學校(海外打工遊學、已經訂好機票出國等等理由)而要求老師給予提早期末考試。請謹慎思考可以配合再修這門課喔。

1. 上課經過老師同意才能使用電腦
2. 上課期間，個人手機務必關機或是震動模式
3. 如遲到超過 10 分鐘，請勿進入教室，並該堂課以缺席計
4. 請假務必親自跟授課老師請，一律以 LMS 請假，並得到老師回覆才算請假完成

附註：本系 101 學年第 2 學期第 2 次系務會議通過班級規範如下，

1. 上課不可用手機，大學部非經老師同意不可用電腦。
2. 上學不可穿拖鞋。
3. 上課不可飲食。
4. 上課不可睡覺。
5. 上課時間不得隨意進出教室。
6. 到機構參訪、見習或實習，應注意衣著得體。
7. 實習課程屬於準職業教育，學生在機構參觀和實習必須符合職場專業規範。

可由授課教師視課程需要權宜調整，並請同學確實遵守。如學生嚴重違反職場專業規範，該課程應不予通過。如有違反以上 1-6 點規範，由授課教師依情節輕重，列入評量考核。